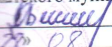


СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя  
Исполнительного комитета  
Нурлатского муниципального района РТ

 Р.Р. Хамзин  
От «28» 08 2021

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий «Детского сада № 15 «Алсу»

 Т.В. Нугаева  
Приказ № 57 от 28.08.2021г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
Детского сада №15 «Алсу»  
Протокол № 1 от 28.08.2021

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан»  
на 2020-2025 год

Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 15 нче номерлы “Алсу” балалар бакчасы  
мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе»  
2020-2025 нче уку елларына үсеш программасы

## Содержание.

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
  - Обоснование актуальности программ.
3. Исходное состояние «Детский сад № 15 «Алсу».
  - 3.1. Информационная справка.
  - 3.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:
  - 3.3. Проблемный вывод ДОУ.
4. Концепция программы развития ДОУ:
  - оценка образовательного процесса;
  - ценности ДОУ;
  - стратегическая цель ДОУ;
  - модель выпускника ДОУ.
5. Структурно-содержательное описание.
6. Действия по реализации программы:
  - 6.1. План деятельности.
  - 6.2. Прогнозируемые результаты.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан»
Этапы реализации программы	<p><u>1 этап – подготовительный</u> (2020 – 2021 учебный год):</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать состояние деятельности ДОУ.</li> <li>• Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов.</li> <li>• Проанализировать состояние образовательной деятельности ДОУ на соответствие ФГОС иУМК.</li> <li>• Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ.</li> <li>• Изучить мнение родителей о работе ДОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан.</li> </ul> <p><u>2 этап - этап реализации</u>( 2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024 учебные года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы.</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Внедрение УМК в образовательный процесс.</li> <li>• Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.</li> <li>• Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> </ul> <p><u>3 этап - заключительный</u> (2024– 2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации программы развития.</li> <li>• Разработка новой программы развития ДОУ.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• Отчет об исполнения программы развития ДОУ.</li> </ul>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Закон РТ «Об образовании».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Концепция дошкольного воспитания.</li> <li>• Государственная программа “Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы”</li> <li>• Устав МБДОУ №15 «Алсу».</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>• Отраслевая стратегия развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> </ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утрата в национальных семьях само ценности родного языка.</li> <li>• Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</li> <li>• Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> </ul>
Цель программы	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания Ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>• Внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.</li> <li>• Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ.</li> <li>• Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.</li> <li>• Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.</li> <li>• Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>• Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.</li> <li>• Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог,</li> </ul>



ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

- Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.

<p>Ожидаемый результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится качество образования дошкольников.</li> <li>• Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.</li> <li>• Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.</li> <li>• Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.</li> <li>• Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.</li> <li>• Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.</li> <li>• У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</li> <li>• Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда.</li> <li>• Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОО и семьи.</li> <li>• Расширится участие родителей в деятельности ДОО. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.</li> <li>• Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.</li> <li>• Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.</li> <li>• Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.</li> <li>• Повысится статус ДОО в городе</li> </ul>
<p>Финансирование</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Разработчик программы</p>	<p>Заведующий ДОО Нугаева Г.В. Старший воспитатель Аглиуллина Г.В.</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современном мире, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих "сверху" и инициативой "снизу" от педагогов, чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ и РТ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

Признание само ценности дошкольного периода.

Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.

Гуманизация и демократизация воспитательно – образовательного процесса.

Свобода выбора программ и технологий.

В целях реализации государственной программы “Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы” в МБДОУ №15 «Алсу» используем учебно-методические комплексы:

- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләртөркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.
- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрван.б. – Казан: «Фолиант», 2012.
- Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хәтер, 2011.
- «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкәчә эзерлек төркемнәдә эшләуче тәрбиячеләр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, Хәтер» нәшрияты, 2011.
- “Мәктәпкәчә өйрәнәбез” (Зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оеш алары өчен методик кулланма/ Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.
- “Сөйләшә-тирә дөнья белән таньшу (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма/ Н.Г. Гарипова, Р.С. Әхмәтова, Ф.М. Хәсәнова. -Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.



### Обоснование актуальности программ.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.
- Создание условий для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан в ДОУ.
- Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей.
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей.
- Создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Организация системы мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Создание материально-технической базы, способствующей всестороннему развитию личности дошкольника.

### 3. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ Детского сада №15 «Алсу».

#### 3.1. Информационная справка.

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан» функционирует с 1993 года.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с уставом является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ.

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (бессрочную).

На основании свидетельства об аккредитации детский сад имеет следующий статус

учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В детском саду функционирует шесть групп общеразвивающей направленности. Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 6.30 до 18.30).

Контингент воспитанников:



- Ясельная группа (1-2лет)
- первая младшая группа (2-3лет)
- вторая младшая группа (3-4лет)
- средняя группа(4-5лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе (6-7лет)

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются воспитатель русского языка, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель иностранного языка. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет русского языка. Территория детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, старших воспитателей.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- Директивные документы;
- Нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован:

- Методической литературой;
- Методическими разработками;
- материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- национальный состав;
- состояние здоровья.

3. Сведения о кадрах:

- Общее количество;
- дифференциация по разряду;
- дифференциация по стажу;
- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- данные о результативности учебно-воспитательного процесса.

6. Информация о работе с:

- родителями в годовом плане;
- школой в годовом плане;

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

- анкеты (протоколы);
- программы;
- семинары;
- консультации;
- диагностические карты
- справки о контроле.

### 3.2. Проблемный анализ состояния ДОО.

Главная цель разработанной программы ДОО - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопрос: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОО?

Программа развития 2020–2025 г. реализуется на основе общеобразовательной программы, где за основу взята программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, а региональный компонент реализуется через учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологический мониторинг уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и педагогический мониторинг степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Результаты показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты, сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление (диагностика психолога). Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- внедрить учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива «Детский сад №15 «Алсу» показывает, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в «Детский сад №15 «Алсу» обеспечивается по 5 основным направлениям, которые отражены в таблице "Основные направления работы ДОО Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДОО отработана система закаляющей и профилактической работы и осуществляется индивидуальный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Особенно важно в



цели не распространения COVID-19 проведение дыхательных упражнений по программе Стерляжковой.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ по ФГОС через расширение вариативного и дополнительного образования);
2. Реализация в образовательном процессе Учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
3. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
4. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОУ:

Всего 15 педагогов (старший воспитатель, десять воспитателей, воспитатель по обучению русскому языку, музыкальный руководитель, учитель- логопед, воспитатель иностранного языка, инструктор по физической культуре). Высшее образование имеют 14 педагогов. Имеют первую квалификационную категорию – 12 педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Все педагогический состав прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### Взаимодействие ДОУ с семьей

Ределы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в татарских семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.

Запрос	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследования семей воспитанников	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми помещениями включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется.

### Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой</li> <li>• Проведение ООД</li> <li>• Дневной сон</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на родном и русском языках (УМК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок для театрализованной деятельности</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Физкультурный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие игры по логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>• Уголок здоровья</li> <li>• Выставки детского творчества</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный комплекс</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Проектор</li> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам РТ</li> <li>• Библиотека детской художественной литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>



<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники</li> <li>• Мероприятия для родителей</li> <li>• Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на русском и родном и русском языках (УМК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий</li> <li>• Различные виды театров, пианино, баян</li> <li>• Телевизор, DVD плеер</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Занавесы</li> </ul>
<p><b>Кабинет русского языка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по обучению детей русскому языку</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Театрализованная работа с детьми</li> <li>• Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на русском языке (УМК)</li> <li>• Осуществление консультативной работы с педагогами ДОУ</li> </ul> <p>Осуществление консультативной работы с родителями воспитанников ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература</li> <li>• учебно-методические комплекты по обучению русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Мультимедийное оборудование</li> <li>• Картины – иллюстрации русских народных сказок</li> <li>• Шкаф для раздаточных материалов и пособий</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Доска магнитная</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Куклы для кукольного театра</li> </ul> <p>Настольный театр (по народным сказкам)</p>
<p><b>Медицинский кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание медицинской помощи детям</li> <li>• Оказание профилактической помощи детям</li> <li>• Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские карточки детей</li> <li>• Медицинская литература</li> <li>• Технологические карты приготовления различных блюд</li> <li>• Холодильник для хранения проф. вакцины</li> <li>• Медицинские весы</li> <li>• Ростомер</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Медицинский аптечный шкаф</li> <li>• Медицинский стол</li> <li>• Набор медикаментов для оказания неотложной помощи</li> <li>• Фонадоскоп</li> <li>• Плантограф деревянный</li> <li>• Тонометр</li> <li>• Динамометр</li> <li>• Лампа кварцевая настольная</li> <li>• Таблица для определения остроты зрения</li> </ul>
<p><b>Физкультурная площадка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение ООД по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенка гимнастическая</li> <li>• Спортивные мягкие модули</li> </ul>

• Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников

- Беговая дорожка
- Спортивно-игровое оборудование
- Специально-оборудованный участок «Тропа здоровье» для проведения летней-оздоровительной работы

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение ФГОС дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

### 3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
  2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
  3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного образования.
  4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
  5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
    - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимной помощи;
    - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
- Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;



- создать условия для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОО. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ДОО.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОО. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОО обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
  - создание развивающей среды ДОО, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
  - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса

помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

### **Оценка образовательного процесса:**

Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы

будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я - концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

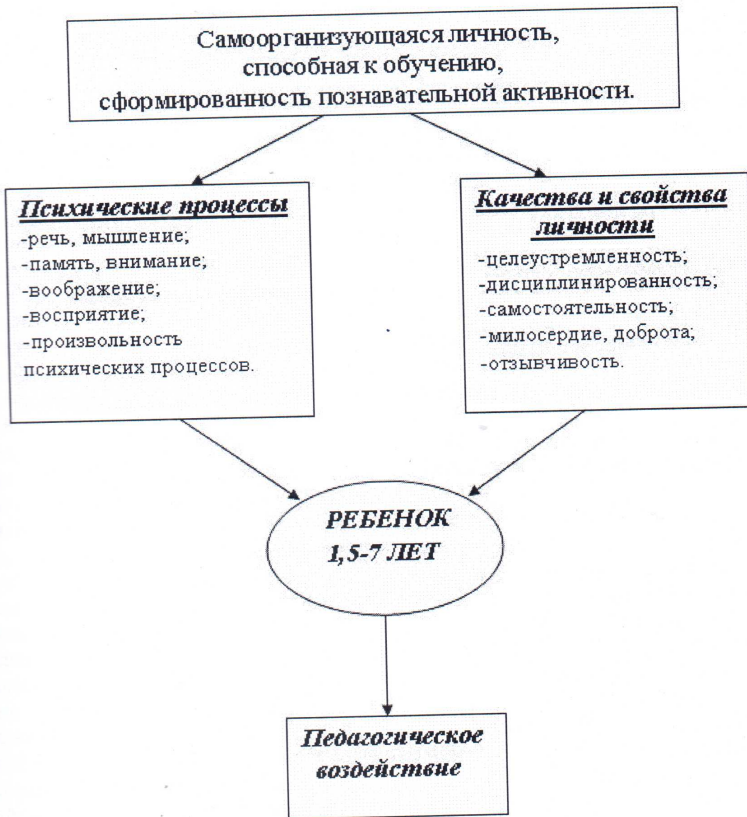
### **Ценности ДООУ:**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

**Стратегическая цель ДООУ:** создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двумя государственными языками (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.



Модель выпускника ДОУ



## 5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДОО. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выделены основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойства целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных психологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбор образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОО, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОО, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

## 6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 6.1. План деятельности по реализации Программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Этапы реализации					Ответственный
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Заведующий
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					

	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий
	1.5. Организовать рассмотрение в ПМПК.	+					Администрация
	1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию со средней школой №1, детской библиотекой, школой искусств	+	+	+	+	+	Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+	Совет учреждения
2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей родному и русскому языкам.	2.1. Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан.	+	+	+	+	+	
	2.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях родного татарского и русского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику.	+	+	+	+	+	
	2.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик.	+	+	+	+	+	

	2.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на НОД театральной деятельности, просмотр мультфильмов анимационных сюжетов на татарском и русском языках.	+	+	+	+	+	
	2.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК.	+	+	+	+	+	
	2.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов русского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр.	+	+	+	+	+	
3. Коррекционная работа с детьми.	4.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги.
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.	5.1. Продолжить работу в кружках по интересам, пополнять и обновлять ее содержание.	+	+	+	+	+	Воспитатель
	5.2. Создать зоны творчества в группах.		+	+	+		Воспитатели
	5.3. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.		+				Воспитатели



	5.4. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			Воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	6.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.						ИРО воспитатели
	6.2. Использование новых образовательных технологий: -реализация учебно-методический комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать комплексно-тематический план НОД с учетом УМК; -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий	+					Администрация воспитатель по обучению русскому языку  Воспитатели  воспитатели  все участники педагогического процесса
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.		+	+	+	+	педагоги
	6.3. Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением.		+	+	+	+	педагоги
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	7.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.		+	+	+	+	педагоги
	7.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-		+	+	+	+	Педагоги

	ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).						
	7.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	педагоги
	7.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	+	Руководители кружков Администрация
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	8.1. Обогащать образовательный процесс новой методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Администрация
	8.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+	+	+	Администрация
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	9.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ, педагоги.

9.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
9.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Педагоги, старшая медсестра.

## 6.2. Прогнозируемые результаты.

- Повысится качество образования дошкольников.
- Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.
- Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям.
- Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей.
- У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье.
- Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
- Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность учителя-логопеда.
- Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи.
- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК.
- Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.
- Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.
- Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника.

